

**Управління освіти, науки та молоді Волинської
обласної державної адміністрації
Луцький педагогічний коледж**

**«Затверджую»
Директор коледжу**

_____ **П.М.Бойчук**
«_____» _____ **2016 р.**

**ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ
ЯКОСТІ ОСВІТИ
МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
І-ІІ СТУПЕНІВ**

Ступінь	бакалавр
Галузь знань	01 «Освіта»
Спеціальність	017 «Фізична культура і спорт»
Кваліфікація	вчитель фізичної культури загальноосвітнього навчального закладу І-ІІ ступенів

**Розглянуто на засіданні
науково-методичної ради
«_____» _____ 2016 р.
протокол № _____**

Луцьк, 2016

З метою діагностики якості вищої освіти майбутніх вчителів фізичної культури галузі знань 01 «Освіта» спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» розроблена комп'ютерна програма «ДКСА: педагогічна діагностика сформованості готовності майбутніх вчителів фізичного виховання до оздоровчої роботи зі школярами» (автор Н.Г.Денисенко у співавторстві з Р.П.Карпюком, Л.П.Сущенко і Д.О.Александровим), свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №36329 від 29 грудня 2010 року видане Державним департаментом інтелектуальної власності Міністерства освіти і науки України) для викладачів і студентів вищих навчальних закладів.

Використано наступні критерії:

1. Критерій сформованості мотивації майбутніх вчителів фізичного виховання до оздоровчої роботи зі школярами.
2. Критерій оволодіння майбутніми вчителями фізичного виховання професійно орієнтованими знаннями про оздоровчу роботу зі школярами (когнітивний компонент).
3. Критерій сформованості методичних, організаційних і комунікативних умінь та навичок майбутніх вчителів фізичного виховання щодо оздоровчої роботи зі школярами.
4. Критерій сформованості творчого креативного потенціалу майбутніх вчителів фізичного виховання.

Критерії сформованості готовності майбутніх вчителів фізичного виховання до професійної діяльності зі школярами та методика їх перевірки подана у таблиці 1.

Таблиця 1

Критерії сформованості готовності майбутніх вчителів фізичного виховання до професійної діяльності зі школярами та методика їх перевірки

Критерії сформованості компонентів	Методика перевірки критеріїв сформованості
Ступінь сформованості мотивації майбутніх вчителів фізичного виховання до професійної діяльності зі школярами	Методика “Діагностика задоволеності майбутніх вчителів своєю професією ” та “Діагностика чинників, що впливають на саморозвиток майбутнього педагога” за Н.Журіним та Є.Ільїним (Додаток А)
Ступінь оволодіння майбутніми вчителями фізичного виховання професійно орієнтованими знаннями про оздоровчу роботу зі школярами	Тестові завдання, розроблені Н.Г.Денисенко (Додаток Б)
Ступінь сформованості методичних, організаційних і комунікативних умінь та навичок майбутніх вчителів фізичного виховання щодо оздоровчої роботи та професійної діяльності зі школярами	1.Контрольні роботи; 2.Тест “Оцінка комунікативних та організаторських здібностей” за В.В.Синявським та Б.А.Федоришиним (Додаток В)
Ступінь сформованості творчого креативного потенціалу майбутніх вчителів фізичного виховання	Картка для оцінки рівня здатності майбутніх вчителів фізичного виховання до інноваційної оздоровчої роботи у загальноосвітній школі, розроблена Н.Г.Денисенко (Додаток Д)

У таблиці 2 подано характеристику рівнів та показники сформованості готовності майбутніх вчителів фізичного виховання до професійної діяльності.

Таблиця 2

**Рівні та показники сформованості готовності майбутніх вчителів
фізичного виховання до оздоровчої роботи зі школярами**

Рівень	Показники
Високий	Яскраво виражена спрямованість студента до оволодіння професією вчителя фізичного виховання і задоволеність своєю професією; високий рівень мотивації та інтересу до оздоровчої роботи зі школярами, висока відповідальність за здоров'я учнів; ґрунтовні професійно орієнтовані знання про оздоровчу роботу зі школярами, вільне та творче оперування цими знаннями у процесі практичної діяльності; високий рівень сформованості методичних, організаційних і комунікативних умінь та навичок майбутніх вчителів фізичного виховання до оздоровчої роботи зі школярами; високий рівень сформованості творчого креативного потенціалу, високий рівень здатності до інноваційної оздоровчої роботи у школі.
Середній	Виразена спрямованість студента до оволодіння професією вчителя фізичного виховання і задоволеність своєю професією; середній рівень мотивації та інтересу до оздоровчої роботи зі школярами, певною мірою виражений рівень відповідальності за здоров'я учнів; обмежені професійно орієнтовані знання про оздоровчу роботу зі школярами, оперування цими знаннями у процесі практичної діяльності; середній рівень сформованості методичних, організаційних і комунікативних умінь та навичок майбутніх вчителів фізичного виховання до оздоровчої роботи зі школярами; середній рівень сформованості творчого креативного потенціалу, середній рівень здатності до інноваційної оздоровчої роботи.
Низький	Небажання оволодівати професією вчителя фізичного виховання і відсутністю задоволеності своєю професією; низький рівень мотивації та інтересу до оздоровчої роботи зі школярами, невиражена відповідальність за здоров'я учнів; відсутність у студента професійно орієнтованих знань про оздоровчу роботу зі школярами, спроможності оперувати цими знаннями у процесі практичної діяльності; низький рівень сформованості методичних, організаційних і комунікативних умінь та навичок майбутніх вчителів фізичного виховання до оздоровчої роботи зі школярами; низький рівень сформованості творчого креативного потенціалу, низький рівень здатності до інноваційної оздоровчої роботи у школі.

Додаток А

ТЕСТИ-ОПИТУВАЛЬНИКИ ДЛЯ ОЦІНКИ РІВНЯ СФОРМОВАНOSTІ
МОТИВАЦІЙНОГО КОМПОНЕНТА ГОТОВНОСТІ

Опитувальник 1

Опитувальник для визначення задоволеності майбутніх учителів своєю професією
(за Н.Журиним та Є.Льїним)

№ з/п	Чи задоволені Ви.....	Так	Не знаю	Ні
1	Вашою майбутньою професією			
2	Досягнутими результатами у навчанні			
3	Взаєминами з адміністрацією школи (де проходили педагогічну практику)			
4	Взаєминами з колегами (вчителів фізкультури базової школи де проходили практику)			
5	Взаєминами з учнями шкільного віку			
6	Взаєминами з батьками учнів шкільного віку			
7	Ставленням учнів шкільного віку до вашого предмета			
8	Ставленням до вашого предмета педагогічного колективу школи, де проходили практику			
9	Ставленням батьків учнів до оздоровчої роботи в цілому			
10	Своєю готовністю до майбутньої професійної діяльності в цілому			
11	Своєю методичною підготовкою			
12	Своєю теоретичною підготовкою			
13	Своєю підготовкою до оздоровчої роботи у школі			
14	Знаннями навчальної програми у школі з фізичного виховання			
15	Матеріальною базою школи(де проходили педагогічну практику)			
16	Чи хотів би працювати в школі			
17	Заробітною платнею вчителя.			

Опитувальник 2

**Опитувальник для оцінки рівня сформованості чинників, що перешкоджають саморозвитку майбутнього педагога
(за Н.Журіним та Є.Ільїним)**

№ з/п	Під час практики Вам заважало:	Так	Скоріше “так”, ніж “ні”	Скоріше “ні” і “ні”
1	Власна інерція			
2	Розчарування через невдачі, що траплялися в ході проведення уроків та позаурочних заходів.			
3	Відсутність підтримки з боку педагогів фізичної культури, де проходили практику.			
4	Негативне ставлення оточуючих, які погано сприймають ваше бажання змін і прагнення до нового стилю оздоровчої роботи			
5	Відсутність системи роботи в цьому напрямку під час навчання у коледжі (оздоровча робота)			
6	Стан здоров'я			
7	Нестача часу			
8	Обмежені ресурси, скрутні життєві обставини			
9	Відсутність об'єктивної інформації про Вашу діяльність під час проходження практики, відсутність співпраці з методистом			
10	Втрата інтересу до педагогічної діяльності після проходження практики			
11	Відсутність фахівців, у яких можна було б повчитися цікаво і нестандартно проводити різні форми оздоровчої роботи зі школярами			

Опитувальник 3

**Опитувальник для оцінки рівня сформованості чинників, що стимулюють саморозвиток майбутнього педагога
(за Н.Журіним та Є.Ільїним)**

№ з/п	Питання Під час практики Вам допомагало:	Так	Скоріше “так”, ніж “ні”	Скоріше “ні” і “ні”
1	Налагоджена система методичної роботи базової школи і колективу коледжу			
2	Наявність фахівців (курсів), у яких можна було б повчитися			
3	Приклад і вплив вчителів та			

	методистів			
4	Підтримка й увага до цієї проблеми викладачами-методистами			
5	Інтерес до педагогічної діяльності			
6	Особистий приклад вчителів-практиків			
7	Можливість здобути визнання у колективі серед учнів та вчителів фізичного виховання базової школи			
8	Новизна діяльності, умови роботи, можливість експериментувати			
9	Система матеріального стимулювання			
10	Потреба в самовдосконаленні			
11	Атмосфера співробітництва і підтримки, що склалася в колективі.			

Додаток Б

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ ДЛЯ ОПИТУВАННЯ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Тести

<i>1. Термін "рекреація" означає:</i> а) засоби психотерапії, які сприяють відновленню сил; б) стан розслаблення, що виникає після зняття надмірного фізичного, емоційного або розумового напруження; в) систему заходів, пов'язаних з використанням вільного часу для оздоровчої, культурно-пізнавальної та спортивної діяльності.
<i>2. Оздоровчо-рекреаційна фізична культура - це:</i> а) напрям оздоровчої фізичної культури, що характеризується використанням фізичних вправ з метою лікування захворювань та відновлення функцій організму, які були порушені або втрачені внаслідок захворювань, травм, перевтомлення або інших причин; б) напрям оздоровчої фізичної культури, що характеризується використанням засобів фізичного виховання (заняття фізичними вправами, рухливі та спортивні ігри, туризм, полювання, фізкультурно-спортивні розваги) з метою відпочинку та відновлення сил; в) напрям оздоровчої фізичної культури, що спрямований на оперативну оптимізацію поточного функціонального стану організму та об'єднує різні форми фізичної культури, які включені у межі повсякденного побуту.
<i>3. Основними видами оздоровчо-рекреаційної фізичної культури є:</i> а) аеробіка, шейпінг, атлетична гімнастика; б) калланетика, легка атлетика, стретчинг; в) туризм, піші та лижні прогулянки, купання.
<i>4. Основним завданням оздоровчо-реабілітаційної фізичної культури є:</i> а) відновлення функціональних та адаптивних можливостей організму після довготривалих періодів напружених тренувальних та змагальних навантажень; б) оперативна оптимізація поточного функціонального стану організму; в) лікування захворювань та відновлення функцій організму, які були порушені або втрачені внаслідок захворювань, травм, перевтомлення або інших причин.
<i>5. Основними формами оздоровчо-реабілітаційної фізичної культури є:</i> а) ранкова гімнастика, заняття у спортивних секціях;

б) самостійні заняття, туристичні гуртки; в) заняття в групах ЛФК.
<i>6. Спортивно-реабілітаційна фізична культура — це:</i> а) напрям оздоровчої фізичної культури, яка характеризується використанням засобів фізичного виховання (заняття фізичними вправами, рухливі та спортивні ігри, туризм, полювання, фізкультурно-спортивні розваги) з метою відпочинку та відновлення сил; б) напрям оздоровчої фізичної культури, яка характеризується використанням фізичних вправ з метою лікування захворювань та відновлення функцій організму, які були порушені або втрачені в наслідок захворювань, травм, перевтомлення або інших причин; в) напрям оздоровчої фізичної культури, яка спрямована на відновлення функціональних та адаптивних можливостей організму після довготривалих періодів напружених тренувальних та змагальних навантажень.
<i>7. Основні форми гігієнічної фізичної культури — це:</i> а) масаж, сауна, обтирання, загартовування, фізичні вправи під час відпочинку; б) піші та лижні прогулянки, туристичні походи; в) ранкова гімнастика, прогулянки, фізичні вправи в режимі дня.
<i>8. Лікувальна гімнастика та дозована ходьба є засобами:</i> а) оздоровчо-рекреаційної фізичної культури; б) оздоровчо-реабілітаційної фізичної культури; в) гігієнічної фізичної культури.
<i>9. Оздоровчо-реабілітаційна фізична культура особливо потребує дотримання таких принципів:</i> а) систематичності та доступності; б) свідомості та активності; в) індивідуалізації та поступовості у підвищенні навантаження.
<i>10. Забезпечення регулярності та єдності лікарняно-педагогічного контролю є вимогою:</i> а) принципу безперервності процесу фізичного виховання; б) принципу оздоровчої спрямованості; в) адаптованого збалансування динаміки навантажень.
<i>11. Найкращий ефект індивідуалізації фізичного навантаження досягається дозуванням:</i> а) за кількісними характеристиками виконуваної роботи; б) за величиною фізіологічних параметрів; в) подовженістю виконання вправ.
<i>12. Для школярів мінімальна тижнева рухова активність повинна складати:</i> а) 21-28 год.; б) 14-21 год.; в) 8 - 12 год.
<i>13. Зазвичай для оздоровчого тренування (здорова людини) використовується оздоровча ходьба:</i> а) у повільному темпі; б) у середньому темпі; в) у швидкому темпі.
<i>14. В програмах оздоровчого тренування переважно рекомендується використання вправ:</i> а) на швидкість; б) на витривалість; в) швидко-силової спрямованості

15. Визначити фізичний стан тих, хто займається оздоровчим бігом, можна за допомогою: а) 12-хвилинного бігового тесту, який запропонував К. Купер; б) визначенням кров'яного тиску; в) "розмовного тесту".
16. Визначення готовності учнів до наступних занять (засвоєння навчального матеріалу або виконання контрольних нормативів навчальної програми) є метою: а) поточного контролю; б) оперативного контролю; в) попереднього контролю.
17. Характер пульсової кривої на занятті з оздоровчим спрямуванням: а) оптимальний показник пульсу досягає свого піку у другій половині основної частини; б) оптимальний показник пульсу підтримується протягом всієї основної частини; в) оптимальний показник пульсу має два піки: на початку основної частини заняття та, після незначного спаду, наприкінці основної частини.
18. Особи без відхилень, а також із незначними відхиленнями стану здоров'я при недостатньому фізичному розвитку, входять до: а) основної медичної групи; б) підготовчої медичної групи; в) спеціальної медичної групи.
19. Ритмічна гімнастика — це: а) оздоровча система; б) різновид гімнастики оздоровчої спрямованості; в) різновид спортивної гімнастики.
20. Тривалість сну, апетит, частота пульсу належать: а) до педагогічного контролю; б) до медичного контролю; в) до самоконтролю.
21. Послідовність вправ комплексу ранкової гімнастики: а) вправи на потягування, для певних ділянок м'язів рук і плечового поясу, тулуба, живота, ніг і, нарешті, вправи для мускулатури всього тіла. б) вправи для м'язів ший, голови, живота і, нарешті, вправи для тіла. в) вправи типу потягування і далі вправи для мускулатури всього тіла, певних ділянок м'язів рук, ніг.
22. Яку найбільш негативну дію надають наркотики на організм людини? а) наркотики знижують рівень працездатності людини, погіршують зір, знижують швидкість реакції, тим самим надають хвороботворну дію на організм; б) наркотики згубно впливають на нервову систему і психіку людини, руйнують її імунну систему, знижують потенцію, при передозуванні можуть привести до раптової смерті; в) людина потрапляє в наркозалежність і до кінця життя не може її позбутися.
23. Що таке самостраховка на заняттях з фізичної культури? а) це дуже важливий елемент навчально - виховного процесу, що забороняє учню проявляти емоції під час занять; б) це здатність учня здійснювати самоконтроль при виконанні завдань підвищеної складності, що вимагають величезної концентрації уваги; в) здатність учня своєчасно ухвалювати рішення і самостійно виходити з небезпечних положень, які можуть виникати під час виконання різних вправ.
24. Живильні речовини, необхідні організму школяра для життєдіяльності і занять фізичною культурою: а) білки, жири, вуглеводи, вітаміни, мінеральні солі, вода; б) білки, жири, вуглеводи, вода;

в)білки, жири, вуглеводи, вітаміни, вода;
25. Особливість методики проведення "годин здоров'я " полягає у: а) забезпеченні місць для занять; б) загальному ігровому характері; в) забезпеченні дотримання санітарно-гігієнічних вимог
26.Кожна вправа фізкультхвилинки повторюється: а) 1-3 рази; б) 4-6 разів; в) 7-8 разів.
27.Фізкультурні паузи відрізняються від фізкультхвилин: а) послідовністю вправ у комплексі; б) локальним впливом вправ; в) змістом та тривалістю.
28. Організація будь-якого фізкультурно-оздоровчого заходу починається з: а) розроблення положення; б) розроблення програми; в) створення організаційного комітету.
29. Скільки часу дається команді для вкидання м'яча з - за бічної лінії у баскетболі? а)10 секунд; б)5 секунд; в)без обмежень.
30. Скільки кроків дозволяється зробити у баскетболі без ведення м'яча ,але з м'ячем у руках... а)3 кроки; б)2 кроки; в)1 крок.
31.В якому випадку спортсмен у баскетболі набирає одне очко без перешкоди... а)точний кидок з близької відстані; б)штрафний кидок; в) у падінні.
32.Що означає у баскетболі термін «Живий м'яч»... а)м'яч, який перебуває у грі; б)м'яч, який потрапив в аут; в)м'яч, який тримає суддя перед вкиданням.
33.З якого моменту набирають сили повноваження арбітрів у спортивних іграх... а) з моменту виходу на поле; б)привітання команд суперників; в)з моменту розіграшу м'яча.
34.Що має на увазі суддя баскетбольного матчу коли виконує наступні адміністративні жести: а) “пробіжка”;  б)”фол”; в)”кінець гри”.
35.Яка з команд у футболі робить початковий удар при призначенні додаткового часу... а)жеребкування; б)рішенням арбітра; в)рішенням асистента арбітра.

36. За новими правилами у волейболі введений новий гравець, як він називається і яка його функція у грі? а) ліберо - спеціалізований нападаючий; б) ліберо-спеціалізований захисник; в) ліберо - пов'язуючий гравець.
37. Чи може суддя футбольного матчу скоротити 2-й тайм на одну хвилину, якщо 1-й тайм спортсмени грали на 1 хв. більше... а) ні; б) так; в) з дозволу головного судді.
38. Якщо в обличчя арбітра футбольного матчу вдарив м'яч, що потім попадає у ворота, і арбітр у цей момент утратив здатність контролювати хід гри, чи зараховується цей м'яч? а) ні; б) так, якщо на думку асистента м'яч був забитий правильно; в) суперечний.
39. На іграх IX Олімпіади в Амстердамі дистанція 800 м в бігу для жінок була вперше включена в програму і відразу зникла з легкоатлетичної програми чому? а) бо під час забігів на 800 м., бігунки падали без сил на бігову доріжку, тому ця дистанція була визнана непридатною для жіночого організму і виключена з програми; б) бо під час змагань з бігу на 800 м. у учасниць були довгі спідниці і це заважало їм долати дистанцію, тому ця дистанція була визнана непридатною і виключена з програми; в) бо під час змагань з бігу на 800 м. учасниці набивали мозолі до крові і це заважало їм долати дистанцію.
40. На іграх 1908 року в Лондоні невдача спіткала учасника бігу на марафонській дистанції: він першим перетнув лінію фінішу, але медаль чемпіона йому не вручили чому? а) марафонець Пієтрі зупинився відпочити, тим самим порушив правила під час проходження дистанції; б) забіг на стадіон першим, Пієтрі в знеможі впав за 70 м до фінішу. Йому допомогли піднятися і перетнути лінію фінішу два журналісти. Судді дискваліфікували Пієтрі за використання сторонньої допомоги; в) спортсмен Пієтрі в знеможі впав за 70 м до фінішу, піднявся, перетнув лінію фінішу першим. Але суддівська колегія дискваліфікувала Пієтрі за те, що він зійшов з дистанції.

Додаток В

РЕЗУЛЬТАТИ ОЦІНЮВАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНИХ І КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ ТА НАВИЧОК МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

**Опитувальник “Діагностика самооцінки комунікативних і організаторських
умінь” (за В.В.Синявським і Б.А.Федоришиним)**

№ п/п	Питання	Так «+»	Ні «-»
1	Чи багато у Вас друзів, з якими Ви постійно спілкуєтесь?		
2	Чи часто Вам вдається переконати більшість Ваших друзів у правильності Вашої думки?		
3	Чи довго Вас турбує почуття образи, причиненої Вам кимось із ваших друзів ?		
4	Чи завжди Вам важко орієнтуватися у своїй критичній ситуації?		
5	Чи є у Вас прагнення до встановлення нових знайомств з різними людьми?		
6	Чи подобається Вам займатися громадською роботою?		
7	Чи вірно, що Вам приємніше і простіше проводити час з книгами, ніж з людьми?		
8	Якщо виникли якісь перепони у здійсненні Ваших планів, то чи легко Ви відступаєте від своїх намірів?		
9	Чи легко Ви встановлюєте контакти з людьми, які значно старші від Вас за віком?		
10	Чи любите Ви організовувати і придумувати зі своїми товаришами різні ігри та розваги?		
11	Чи важко Вам освоюватися в нових для Вас компаніях?		
12	Чи часто Ви відкладаєте на інші дні ті справи, які б треба було зробити сьогодні?		
13	Чи легко Ви встановлюєте контакти із незнайомими людьми?		
14	Чи прагнете Ви досягти, щоб Ваші товариші діяли відповідно до Вашої думки?		
15	Чи важко Вам освоюватися в новому колективі?		
16	Чи правильно, що у Вас не буває конфліктів із товаришами через невиконані ними свої обіцянки?		
17	Чи прагнете Ви при можливості познайомитись і поговорити з незнайомою людиною?		
18	Чи часто при вирішенні важливих справ Ви берете ініціативу на себе?		
19	Чи дратують Вас оточуючі і чи хочеться Вам побути самому?		
20	Чи правда, що Ви погано орієнтуєтесь в незнайомій ситуації?		
21	Чи подобається Вам знаходитись постійно серед людей?		
22	Чи виникає у Вас роздратованість, якщо Вам не вдається закінчити розпочату справу?		
23	Чи відчуваєте Ви труднощі, почуття сором'язливості, якщо необхідно проявити ініціативу, щоб познайомитись з новою людиною?		

24	Чи правда, що Ви втомлюєтесь від частого спілкування з товаришами?		
25	Чи любите Ви брати участь в колективних іграх /справах/?		
26	Чи часто Ви проявляєте ініціативу при вирішенні питань, які стосуються Ваших товаришів?		
27	Чи правда, що Ви відчуваєте себе невпевнено серед малознайомих людей?		
28	Чи правильно те, що Ви рідко прагнете до доведення правильності своєї позиції?		
28	Чи вважаєте Ви, що Вам не важко внести пожвавлення в малознайому Вам компанію?		
30	Чи брали Ви участь в суспільній роботі в школі?		
31	Чи прагнете Ви обмежити коло своїх знайомих невеликою кількістю людей?		
32	Чи правильно, що Ви не прагнете відстоювати свою думку або рішення, якщо вони не були відразу прийняте Вашими товаришами?		
33	Ви відчуваєте себе невимушено, коли потрапляєте в незнайомі обставини, компанію?		
34	Чи охоче Ви приступаєте до організації різних заходів?		
35	Це правда, що Ви відчуваєте себе досить впевнено і спокійно, коли виникає необхідність говорити щось великій групі людей?		
36	Часто Ви запізнюєтесь на ділові зустрічі, побачення?		
37	Чи правильно, що у Вас багато друзів?		
38	Чи часто Ви збентежуєтесь, відчуваєте незручності у спілкуванні з малознайомими людьми?		
39	Часто Ви є центрі уваги своїх товаришів?		
40	Чи правда, що Ви досить впевнено себе почуваєте в оточенні великої групи своїх товаришів?		

Додаток Д

Картка для оцінки рівня здатності майбутніх вчителів фізичного виховання до інноваційної роботи

№ п/п	Питання	Самооцінка			Експертна оцінка №1			Експертна оцінка №2			Підсумкова оцінка
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	
1	Чи знайомі Ви з інноваціями в галузі фізичної культури?										
2	Чи відчуваєте Ви потребу у впровадженні нових підходів до оздоровчої роботи у школі?										
3	Чи готові Ви до виконання різноманітних обов'язків, пов'язаних із навчанням та оздоровленням учнів шкільного віку?										
4	Чи маєте Ви творчий креативний потенціал, завдяки якому спроможні здійснювати оздоровчу роботу зі школярами?										
5	Чи володієте ви навичками інноваційної оздоровчої роботи зі школярами?										
6	Чи зумієте Ви виявити й правильно оцінити не тільки фізичні, а й творчі здібності учнів?										
7	Чи вважаєте ви доцільним застосовувати у своїй майбутній педагогічній діяльності інноваційний досвід відомих учителів-експериментаторів?										
8	Чи готові Ви виявляти мобільність, переглянути свої погляди і постійного самовдосконалюватися?										
9	Чи готові Ви впроваджувати інноваційні форми і методи оздоровчої роботи зі школярами?										
10	Чи усвідомлюєте Ви своє призначення, як сучасного вчителя фізичної культури, здатного самостійно мислити, генерувати оригінальні ідеї, приймати сміливі креативні рішення в оздоровчій роботі зі школярами?										